



Pracujeme s interaktivním programem:

BŘEZEN

Příchod jara, první jarní den, jarní počasí, jaro na zahrádce, jaro na poli, první jarní květiny.



Barevné kamínky: Interaktivní školička
© 2015 Barevné kamínky s.r.o., www.hrajeme-si.cz



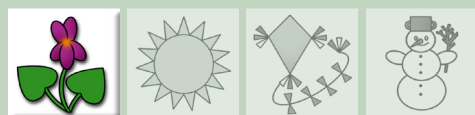
Barevné kamínky pro realizaci RVP PV:
INTERAKTIVNÍ ŠKOLIČKA



Interaktivní program:
BŘEZEN



Návrh zařazení do integrovaných bloků (ročních období):



Jazyk:



Tematické zaměření:

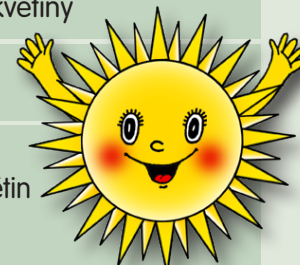
příchod jara, první jarní den, jarní počasí, jaro na zahrádce, jaro na poli, první jarní květiny

Doplňující pomůcka:

- tematický obraz A1 „Březen“

Programem děti provází:

SLUNÍČKO



Základní obsah programu:

- hravé činnosti ve 94 interaktivních scénách, písničky a motivační říkanky, fotogalerie jarních květín
- 8 písniček a 8 hudebních doprovodů v hudebním přehrávači
- kreslicí modul s funkcí uložení i tisku listu
- návrh činností pro rodiče a děti: Doplnění nebo sestavení obrazu měsíce března, Vaříme zeleninovou polévku

Vzdělávací záměr programu:

- obohatit vzdělávání dítěte v oblasti ICT hravými činnostmi, které dětem přináší SLUNÍČKO
- hravou formou motivovat dítě k naplňování dílčích vzdělávacích cílů, konkretizovaných očekávaných výstupů a rámcových cílů RVP PV a tím směřovat k vytváření základů klíčových kompetencí
- probudit zájem dětí o jarní přírodu a pranostiky
- posílit komunikaci mezi rodiči a školou zapojením rodičů do her v interaktivním programu se svým dítětem

Rámcové cíle RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské

Dílčí vzdělávací cíle:

Konkretizované očekávané výstupy:

Vzdělávací oblast RVP PV 5.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, mít základní poznatky o zásadách zdravého životního stylu, o pozitivních účincích zdravé výživy

Vzdělávací oblast RVP PV 5.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- vyjadřovat samostatně myšlenky, svoje pocity a prožitky
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti, rozumět a používat základní pojmy označující velikost, porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (od nejmenšího k největšímu a naopak), orientovat se v číselné řadě 1 - 10

Vzdělávací oblast RVP PV 5.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ (INTERPERSONÁLNÍ)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, vyhledávat partnera pro hry na tabuli nebo počítači, domlouvat se, rozdělovat a měnit role, spolupracovat při činnostech

Vzdělávací oblast RVP PV 5.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem hudební produkci písniček ke scénkám, vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné)

Vzdělávací oblast RVP PV 5.5 DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- mít poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice

Obsah činností:

- při správném řešení úkolů vždy zahraje krátká melodie
- veškeré činnosti jsou doprovázeny textem a jsou opatřeny mluveným komentářem pro samostatnou činnost dítěte na počítači nebo interaktivním přístroji

1. ÚVOD - úvodní scéna obrazu měsíce března s animovaným dějem, motivačním textem a písničkou „Když jaro čaruje“.

2. SESTAVOVÁNÍ OBRAZU - děti si vypráví u obrazu o měsíci březnu. Obraz mohou podle přání skládat z jednotlivých dílků nebo postav vložením na černobílý nebo barevný podklad.

3. UČÍME SE HROU - dítě si vybere činnost dotykem na aktivní obrázek.

Obrázek deštníku nabízí činnosti zaměřené na náměty jarního počasí. **Jarní počasí - sníh taje:** tuto scénu je možné využít k nácvičení písně „Sněhulák“. Dítě stiskne tlačítko se symbolem sluníčka, probudí ho a sněhulák zobrazený na scéně za doprovodu písně postupně roztaje. **Jarní počasí - duha:** dítě spustí déšť tlačítkem se symbolem deště - na obloze se vytvoří duha, jakmile přestane pršet, duha postupně zmizí. **Jarní počasí - vytvoř duhu:** dítě stiskne tlačítka - probudí sluníčko a spustí déšť. Postupným výběrem barevných tlačítek podle zadání pak sestavuje duhu.

Obrázek dědečka nabízí činnosti na námět jarního setí zeleniny na zahradě. Dítě na jednotlivých scénách vybírá dědečkovi ředkvičku, mrkev a petržel k setí, brambory a cibuli k sázení, spouští tlačítky déšť a budí sluníčko a pozoruje, jak rostliny rostou - poznává, co potřebuje semínko k tomu, aby vyrostlo.

Obrázek sadaře nabízí činnosti na námět ošetřování stromů na jaře. Dítě dá pokyn sadaři, aby provedl postřik stromu. Tlačítkem probudí sluníčko, aby se strom zazelenal. Dozví se, proč sadař ošetřuje stromy postřikem a co ještě potřebují stromy ke svému růstu.

Obrázek jarních květin nabízí činnosti se sněženkou podsněžníkem, bledulí jarní, prvosenkou jarní a violkou vonnou. Dítě na každé scéně spouští déšť a probouzí sluníčko - květiny vyrostou. Činnosti doprovázejí říkanky a povídky o květinách.

Obrázek čápa nabízí písničku „Čapí rodinka“ a povídky s říkankou na pranostiku „Na svatého Řehoře, čáp letí přes moře“.

Obrázek traktoru nabízí činnosti na náměty prací na poli, strojů jako pomocníků při kypření, hnojení, setí a sázení.

Traktor - kypříme pole: dítě připojuje pluh za traktor, aby se mohl rozjet kypřit pole. **Traktor - hnojíme pole:** dítě připojuje za traktor vlečku, aby se mohl rozjet hnojit pole. **Traktor - sejeme obilí, mák, řepu, kukuřici:** dítě postupně připojuje za traktor vlečku a vybírá dotykem příslušné plodiny, aby se vlečka naplnila a traktor se mohl rozjet sít na pole. **Traktor - sázíme brambory:** dítě připojuje za traktor vlečku a vybírá dotykem mezi plodinami brambory, aby se vlečka naplnila a traktor se mohl rozjet na pole. Jakmile jsou brambory zasázené, spustí dítě tlačítkem déšť a pozoruje, jak brambory rostou.

4. SLUNÍČKOVY ÚKOLY - sluníčko se představuje dětem říkankou a písničkou „Vítáme tě, sluníčko“. Nabízí jim úkoly a při jejich správném splnění se radostně rozzáří a točí se. Úkoly sluníčka jsou rozděleny na:

Hlásky a slabiky - Co slyšíš? Hlásky na začátku a na konci slov: dítě určuje hlásky, které slyší na začátku a na konci slov, a přesunuje je, kam patří - vyhledává stejné tvary písmen podle jejich psané podoby (nejedná se o výuku čtení). **Hádanky:** dítě doplňuje slova, která se rýmují, ve sluchových hádankách.

Číselné a matematické pojmy - Velká, malá, největší: dítě procvičuje na jarních květinách pojmy „malá“, „velká“, „největší“, řadí květiny podle velikosti. **Kde je více? Kde je méně?:** dítě určuje, kde je více nebo méně květin.

Počítáme stromy - první, první a poslední, druhý a třetí: dítě procvičuje řadové číslovky, ukazuje sadaři, které stromy má ošetřit. **Počítáme stromy - všechny malé:** dítě ukazuje sadaři všechny malé stromky, aby je mohl ošetřit postřikem. **Počítáme sněženky, bledule, fialky:** dítě přesunuje jarní květiny do horního a dolního kruhu v počtu podle zadání (číselná řada 1 - 10), v dalších scénách přesunuje do spodního kruhu stejný počet květin, jaký je v kruhu horním, přidává o 1 nebo o 2 květiny více či méně.

Barvy a tvary - Stíny jarních květin: dítě poznává a vyhledává stejné tvary květin a přesunuje je do jejich stínů.

Trojice tvarů - kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník: dítě určuje geometrické tvary, které v řadách chybí. **Květinový záhon - střídání květin 1 a 1, střídání květin 1 a 2:** dítě sestavuje záhon květin podle vzoru. **Co do vzoru nepatří?:** dítě určuje, které květiny jsou jiné a nepatří do vzoru.

Zdraví - Vaříme zeleninovou polévku: děti vybírají zeleninu pro vaření zdravé zeleninové polévky a přesunují ji do hrnce s polévkou.

5. KRESLENÍ PODLE VLASTNÍ FANTAZIE - program obsahuje kreslicí modul s paletou 13-ti barev a jednoduchým mazáním (po částech i jednorázově) pro volné kreslení dětí nebo k průpravě pro pozdější psaní kreslením uvolňovacích cviků zápěstí a ramene. Tlačítkem s notou lze spustit ke kreslení písničku. Kresbu je možné uložit do počítače nebo vytisknout.

6. NABÍDKA PÍSENIČEK - program obsahuje i několik písniček s jarním námětem od autorů Jaroslavy Horákové a Michala Smolana. Jsou nazpívané dětským sborem pro poslech a pro zpěv je vytvořen hudební doprovod.

7. FOTOGALERIE JARNÍCH KVĚTIN - vstup do fotogalerie najdete ve scéně s obsahem programu.

Doporučení pro přímou vzdělávací činnost:

- dodržovat didaktický styl vzdělávání dle RVPPV: princip vzdělávací nabídky, individuální volby a aktivní účasti dítěte
- umožnit dítěti, aby si samo zvolilo obtížnost zadaného úkolu, v opačném případě rozhodnout o obtížnosti zadání podle individuálních zvláštností a věku dítěte (např. pro děti nadané nebo vyžadující zvláštní péči)
- u předškolního dítěte si neklást za cíl ho učit číst
- doprovázet program vhodnými otázkami a tím rozvíjet vyjadřovací schopnosti dítěte a jeho správnou výslovnost
- nepřekračovat čas, který je optimální pro hry na interaktivní tabuli, tabletu nebo jiném přístroji
- podporovat u dítěte rozhodování v kooperaci s ostatními dětmi ve skupině
- zorganizovat hru dítěte s rodičem na interaktivním přístroji (např. v odpoledních činnostech)
- využít doplňující pomůcku - tematický výukový obraz formátu A1 k motivaci pro skupinové činnosti (o čem si asi budeme povídat...) nebo k evaluaci (např. co se líbilo, co dítě zaujalo, co si chce zopakovat...)